

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ёлочка»

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МКДОУ
детский сад «Ёлочка»
приказ № 415 от «31» декабря 2019 г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЁНКА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И
ТЯЖЕЛЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

с.п. Болчары
2019-21 год

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЁНКА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ТНР ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Пояснительная записка

В настоящее время современная система образования позволяет включить каждого ребёнка в образовательное пространство. Организация воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития регламентирована рядом нормативных документов: Законом об образовании от 10.07.1992 3266 – 1; Письмом Правительства РФ от 29.06.99 № 129/23 – 16. Так же данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43,72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- СанПин 2.4.1.3049-14;
- Устав МКДОУ детский сад «»Ёлочка»;
- ФГОС ДО

Речь - это важнейшее средство человеческого общения, познания действительности, является необходимым условием воспитания и обучения. Дошкольный возраст это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Речью опосредованы практически все психические процессы человека и наоборот, можно сказать, что речевая деятельность и ВПФ ребенка неразрывно связаны.

Эффективностью данной специально разработанной комбинированной системы коррекционно- развивающего обучения по индивидуальной программе «Индивидуальный маршрут» является реализация совокупности принципов и методов обучения:

1. Взаимосвязь работы по коррекции речи с развитием познавательных процессов.
2. Взаимосвязь логопедической работы с программой и в тесной взаимосвязи с педагогом-психологом, воспитателем и специалистами.
3. Системный подход к формированию речи: логопедическая работа на любом этапе должна проводиться над речевой системой в целом.
4. Использование наглядности с целью активизации познавательной и речевой активности, стимулирования мыслительных операций, повышения интереса к занятиям.
5. Учитывая, что ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игровая деятельность, в каждое занятие необходимо включать игровые упражнения, что значительно повысит эмоциональную и умственную активность детей.
6. Максимальное использование при коррекционной работе над дефектами речи различных анализаторов.
7. Индивидуальный подбор педагогических технологий.
8. Систематический контроль и корректировка.

Сегодня по отношению к проблемным детям широко используется термин «индивидуальные образовательные потребности» ребёнка, под которыми понимаются особенности познавательной, мотивационной, эмоционально – волевой сферы дошкольника, имеющие особую специфику, обусловленную характером дефекта развития, для удовлетворения которых в процессе воспитания и обучения требуются особые условия.

В эти условия входят:

- определённые организационные формы обучения;
- определённая система коррекционно – развивающего обучения (КРО);
- содержание индивидуально – групповых коррекционных занятий;
- индивидуальный коррекционно – развивающий маршрут;
- специальная подготовка педагогических кадров.

Индивидуальный подход воспитания и обучения к каждому ребёнку с разными образовательными возможностями и потребностями признаётся многими учёными. Он помогает создать условия для развития личности и основывается на знании индивидуальных особенностей дошкольника. Поэтому дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в индивидуальной коррекционно – развивающей программе. Структура индивидуальной программы для конкретного ребёнка включает в себя:

- комплексную диагностику;
- индивидуальный коррекционно – развивающий маршрут;
- характеристику динамики развития ребёнка по разделам программы.

Материализацией индивидуальной программы сопровождения ребёнка с ЗПР является специальная **индивидуальная карта сопровождения развития и обучения**, в которой отражаются все этапы коррекционно – развивающего процесса применительно к конкретному ребёнку.

Организация обучения основывается на знании психологических, биологических и социальных особенностей развития. Поэтому построение индивидуального маршрута начинается с комплексной диагностики, которую проводят специалисты: учитель – логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель и инструктор по физическому воспитанию. Причём каждый специалист ставит свой собственный диагноз, иными словами, он ищет место приложения своего профессионального мастерства по отношению к каждому ребёнку. Одну из проблем специалист выделяет более чётко, другие в это время решаются в фоновом режиме, но постоянно их подразумевает, соизмеряя с ними свои действия и полученные результаты. Таким образом, постановка диагноза каждым специалистом – это видение индивидуальных характеристик каждого ребёнка, возможностей его развития и социальной интеграции в современное общество.

Все этапы диагностики, отражаются в **«индивидуальной карте развития ребёнка»**. Структура этой карты включает в себя следующие разделы (приложение № 1):

- общие сведения о ребёнке.
- анамнестические данные
- данные обследования специалистов

- логопедическое и психолого – педагогическое обследование, которое включает:

1. внешний вид ребёнка (осанка, походка, координация движений, взгляд, мимика лица).

2. исследование движений и действий (состояние опорно двигательного аппарата и оценка двигательных возможностей, подвижность и моторика пальцев, динамический праксис, предметные действия, готовность руки к овладению письмом).

3. состояние познавательной деятельности (пространственные представления, временные представления, тактильный предметный гнозис, мышление (матрица фигур, классификация картинок «Что к чему?», «Почини коврик», счёт).

- изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире, математические представления.

- состояние игровой деятельности.

- состояние продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)

- состояние психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление)

- состояние эмоционально – волевой сферы (контактность, волевые проявления, работоспособность, мотивы деятельности, продуктивность).

- особенности речевой деятельности (звукопроизношение, фонематическое восприятие, звуковой анализ, состояние звуковой структуры слова и лексики, грамматический строй и связная речь).

- анализ полученных результатов диагностики в соответствии с содержанием основных параметров **в сводной таблице результатов** (приложение № 2)

- заключение, которое включает структуру дефекта данного ребёнка с указанием сохранённых функций, педагогический прогноз (способы усвоения усвоения общественного опыта, возможности обучения в сильной или слабой подгруппе, интенсивность индивидуальной коррекции, вид программы воспитания и обучения ребёнка в детском саду).

- основные направления коррекционно – развивающей работы в соответствии с которыми разрабатывается индивидуальная программа развития ребёнка (индивидуальный коррекционно – развивающий маршрут).

Изучение каждого процесса происходит с помощью нескольких методик и оцениваются по 4 – бальной системе:

низкий уровень – 1 балл,

средний – 2 балла,

выше среднего – 3 балла,

высокий уровень – 4 балла.

Одним из вариантов, способствующих реализации особых образовательных потребностей, является **«индивидуальный образовательный маршрут»** дошкольника (приложение № 3).

В основе построения индивидуального образовательного маршрута стоит организация оптимальных для ребёнка условий обучения с целью развития его потенциала, формирования необходимых знаний, умений и навыков. Способ построения индивидуального маршрута характеризует особенности обучения и развития на протяжении определённого времени, носит пролонгированный характер (весь период воспитания и обучения в группе).

Принципы построения индивидуального образовательного маршрута:

1. Ступенчатая диагностика.
2. Индивидуальный подбор педагогических технологий.
3. Систематический контроль и корректировка.
4. Наблюдение.
5. Пошаговая фиксация.

В настоящее время в России распространена система подготовки к школе детей с задержкой психического развития под общей редакцией С.Г. Шевченко, которая позволяет решать задачи своевременной активной помощи детям дошкольного возраста с ЗПР. Данная система ориентирована на общее развитие детей (познавательной деятельности, нравственных и эстетических возможностей), на целостный подход к ребёнку, на пробуждение у него интереса к познанию окружающего мира, на достижение хороших результатов на основе учёта индивидуальных возможностей детей. Этапы коррекционно – развивающего процесса отражаются в «индивидуальном коррекционно – развивающем маршруте». Цель работы по построению индивидуального коррекционно – развивающего маршрута для конкретного ребёнка

- повышение уровня общего развития ребёнка, восполнение пробелов предшествующего воспитания и обучения,
- индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных знаний, умений и навыков,
- социально – личностное развитие ребёнка и оказание ему необходимой коррекционно – педагогической помощи.
- коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности и речи,
- направленная подготовка к восприятию элементов учебного материала.

Вся коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребёнка, когда содержание индивидуальных занятий не должно иметь формальный характер, механическое «натаскивание» в каком то одном навыке. Исходя из принципов построения индивидуального коррекционно – развивающего маршрута, в соответствии с программой подготовки к школе детей с ЗПР С.Г. Шевченко, в рамках каждой задачи определяют собственные **направления** коррекционной работы индивидуально для каждого ребёнка:

- сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов – образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков; накопление обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;
- освоение предметно - практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);
- освоение продуктивных видов деятельности (контруирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребёнка;
- накопление языковых представлений, развитие фонетико – фонематических процессов, которые способствуют в дальнейшем к подготовке к обучению грамоте;
- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения ребёнка;
- развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту и способностям ребёнка;
- формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности;
- формирование простейших форм и элементов учебной деятельности;
- формирование адекватных эмоционально - волевых проявлений и способов общения и взаимодействия.

Диагностический блок

Блок контроля

Динамика коррекционно – развивающего процесса отражается в **листе контроля динамики** (приложение № 4). Лист контроля динамики развития заполняется на основе заключений специалистов учреждения по итогам обучения и воспитания в январе и мае. Структура данного документа включает характеристику динамики развития ребёнка по разделам: игровая деятельность, развитие речи, обучение грамоте, формирование элементарных математических представлений, самообслуживание, музыкальное развитие, физическое развитие, эмоционально – волевая сфера, продуктивные виды деятельности.

Данный документ также включает в себя рекомендации, заключение об эффективности коррекционно – развивающей работы за данный промежуток времени и учебный год. Характеристика динамики развития ребёнка предполагает следующие виды: *положительная динамика*: высокий уровень; *положительная динамика*: выше среднего уровень; *относительно – положительная динамика*: средний уровень; *незначительная динамика*: низкий уровень; *отрицательная динамика* (невозможность ребёнка усвоить содержание того или иного раздела программ); *волнообразная динамика*; *избирательная динамика*. Динамика развития зависит от выраженности нарушения, объёма нарушений (их локальности или тотальности), причин

нарушений. Основными показателями умственного развития ребёнка являются общие интеллектуальные умения: принятие задания, понимание условий этого задания, способы выполнения – пользуется ли ребёнок практической ориентировкой; обучаемость в процессе диагностического исследования; интерес к познавательным задачам, к продуктивным видам деятельности и отношение к результату своей деятельности. Анализ полученных результатов динамики отражается в сводной таблице (приложение № 5).

Индивидуальная карта сопровождения развития и обучения является документом, фиксирующим проводимые специалистами ДОО диагностико – коррекционно – развивающие мероприятия, их эффективность, характер индивидуальных изменений в обучении и психическом развитии дошкольника, данные готовности ребёнка к школе. Такой подход к индивидуальному воспитанию и обучению открывает широкие возможности и положительный результат при условии профессиональной подготовки кадров и заинтересованности в результате процесса помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Литература:

1. Горбачёва Г.Г. Индивидуальный образовательный маршрут как условие осуществления психолого – педагогической коррекции дошкольников с проблемами развития.// Дошкольная педагогика/май/2008
2. Лаврова Г.Н. «Психолого – педагогические разработки индивидуальных коррекционно – развивающих программ для детей с проблемами развития в условиях (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения. Челябинск 2003
3. Лаврова Г.Н., Рычкова Л.С. Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2 – 7 – летнего возраста. Челябинск 2000
4. Мустаева Л.Г. Коррекционно – педагогические и социально – психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития. Москва 2005
5. Стребелева Е.А. Вариант индивидуальной программы воспитания, обучения и развития ребёнка дошкольного возраста с интеллектуальным нарушением// Дефектология № 5, 2002
6. Швченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития Москва 2007

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА.

Фамилия, имя, отчество: Семен С.

Дата рождения: 01.11.2013

Домашний адрес: ул. Лесная 9/3

Дата поступления в группу 13.07.2017г

Фамилия, имя, отчество родителей, место работы, должность:

мать: Ирина Анатольевна П.

отец: _____

Жалобы родителей: _____

Анамнестические данные

Беременность (по счету) - 2 Течение беременности - токсикозы

Роды (по счету) _____ Срок _____

Особенности протекания родов _____

Вес _____ Длина _____ Оценка по АПГАР _____

Раннее развитие (сроки появления показателей)

Психомоторный анамнез: держит голову -3 мес Комплекс оживления _____

Сидит 6 мес. Встаёт с 7 мес. Ходит – 11 мес.

Какие заболевания перенёс до 3-х лет (тяжелые соматические, инфекции, травмы, судороги при высокой температуре, оперативные вмешательства) - ветрянка, ОРЗ.

Раннее речевое развитие (сроки появления показателей)

Гуление - Лепет - Первые слова- около 1 года Простая фраза- 5 лет

Развернутая фраза _____

как быстро наращивался словарный запас _____

не прерывалось ли речевое развитие - нет

Наследственность со стороны других близких, родственников (туберкулез, венерические заболевания, психические заболевания, умственная отсталость и др.)

Заключение отоларинголога _____

Заключение офтальмолога _____

Заключение психоневролога _____

Заключение ортопеда _____

Состояние артикуляционного аппарата:

Губы (массивные, толстые, расщепление, послеоперационный рубец) - норма

Зубы (отсутствие передних резцов, поворот резцов) - адентия

Прикус (мелкий, глубокий, прогнатия, прогения) - норма

Твёрдое нёбо (узкое, куполообразное, расщелина) - норма

Мягкое нёбо (короткое, расщелина, отсутствие язычка, расщепление язычка) - норма

Язык (широкий, массивный, утолщённый, узкий, короткий) - норма

Артикуляционная моторика – мышцы языка недостаточно развиты, кончик языка малоактивен

Подъязычная связка (слегка укороченная, короткая, очень короткая) - норма

Состояние просодики.

Голос-гнусавый, Высота - норма, Сила - норма,

Темп -норма, Внятность – неразборчивая речь, Интонация - ,

Наличие носового оттенка - имеется. Наличие запинок - нет.

Заикание - нет.

Состояние опорно-двигательного аппарата; дефект осанки, сколиоз (степень) и

др. _____

Поражение верхних и нижних конечностей, способ

передвижения _____

Заключение врач-невролог

Заключение педиатр

Направления обследования	Знания, умения, навыки	I обследование			II обследование			III обследование		
		1 год	2 год	3 год	1 год	2 год	3 год	1 год	2 год	3 год
Общие представления	Имя, фамилия, возраст		3	3		4	4		4	4
	Адрес, члены семьи		3	3		3	3		4	4
	Интересы и занятия		3	2		3	3		2	3
	Живая природа		2	2		3	3		4	4
	Неживая природа		2	2		3	3		2	3
	Явления обществен - ной жизни		2	3		3	3		3	4
Общая Моторика	«Выполни команду»		3	3		3	4		3	4
	Захват предметов		3	3		3	4		3	4
	«Пальчики здороваются		3	3		3	3		4	4
	«Лягушка»		3	2		3	3		3	4
	«Зайчик»		3	3		3	3		3	4
Предметные действия»	Завязывание банта»		2	2		2	2		3	3

	Шнуровка		3	2		3	3		4	4
	Застёгивание Пуговиц		3	3		3	3		4	4
	«Игра на пианино»		3	3		3	3		4	4
Состояние познавательной деятельности										
Восприятие	Включение в Ряд		3	3		3	3		4	4
Пространствен- ные представления	Ориентиров- ка в схеме тела «Покажи где...»		4	3		4	4		2	3
	Ориентиров- ка в пространстве (в, на, под,...)		2	3		3	4		2	3
	Ориентиров- ка на листе бумаги «Положи верно»		2	3		3	4		3	4
Тактильный предметный гнозис	«Что в мешочке?»		2	3		3	4		3	4
Временные представления	Части суток		2	2		2	3		3	4
	Времена года		2	3		2	3		3	4
Мышление	Найди время Года		2	3		2	3		3	4

	Классификация картинок «Что к чему?»		3	3		3	3		3	4
	«Почини коврик»		3	3		3	3		3	4
	Счёт -один-много -пересчёт предметов -сравнение -счётные Операции		2	2		3	3		3	4
Запоминание	«Лесенка»		2	3		3	3		3	4
	«Запомни картинки»		2	3		3	3		3	4
	Чтение Стихов		2	2		3	3		3	4
Внимание	«Найди различия»		2	3		3	3		3	4
	«Найди и зачеркни»		2	3		3	3		3	4
Игровая деятельность	Предметная		3	3		3	3		4	4
	игровые действия		3	3		3	3		3	4
	сюжетная игра		2	2		3	3		3	4

	сюжетно-ролевая игра		2	2		3	3		3	4					
Продуктивные виды деятельности	Рисование		3	2		3	3		3	4					
	Лепка		2	2		3	3		2	3					
	Аппликация		2	2		3	3		2	4					
Эмоционально-волевая сфера	Контактность		2	3		3	3		3	4					
	волевые проявления		2	3		2	3		3	4					
	работоспо – способность		3	3		3	3		3	4					
	мотивы деятельности		2	3		3	3		3	4					
	продуктивность		3	2		3	3		3	4					
Речевая деятельность															
Сенсорные умения	Величина		2	2		3	3		3	4					
	Форма		2	2		3	3		3	4					
	Цвет		3	3		3	3		3	4					
	Вкладыши		3	3		3	3		3	4					
	Пирамидка		3	3		4	4		3	4					
Звукопроизношение 1-ый год	с	с'	з	зь	ш	ж	ч	щ	л	л'	р	р'	Другие звуки		
										ь		ь	ц	ы	
2-ой год	з	н	з	н	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	
3-ой год	н	н	н	н	з	з	з	з	н	з	з	з	з	з	

Фонематическое восприятие	ба –на та –на		1	2		2	3		3	4
	ба –ба –па са – ша – СА ка – га –ха		1	2		1	2		2	3
	кот-год-кот том-ком-гном мак-бак-так		1	2		1	2		2	3
Звуковой Анализ	У лица О ля а ист		1	3		1	4		3	3
	суп, кот		-	2		-	3		-	3
	дом, кот		-	2		-	2		-	3
Слоговая структура	Помидоры милиционер сковорода велосипед лекарство		1	1		1	1		1	2
Лексика	«Что для чего?» -пылесос, холодильник		2	3		2	4		3	4
	«Покажи и назови»		2	3		2	3		3	4
	Обобщения		2	3		2	3		2	3
	какой? лимон какая? лиса какое? платье		1	3		1	3		2	3

	«Скажи наоборот»		1	2		1	2		2	3
	«Назови какая, какой» сок из яблока шуба из меха		1	2		1	2		2	3
	Притяжательн ые прилагательн ые Чей хвост? Чей дом?		1	2		1	2		2	2
	«Кто что делает?»		1	3		1	3		2	3
Грамматическ ий строй	«Один-много»		1	2		1	2		2	2
	«Скажи ласково»		1	2		1	2		2	2
	«Подбери словечко» красный (-ая -ое)		1	2		1	2		2	2
	«Чего сколько?»		1	2		1	2		2	3
	Предлоги		1	1		1	1		1	2
	Детёныши Животных		1	2		1	2		2	3
Связная Речь	Рассказ по Картинке		1	1		1	1		1	2

	Рассказ по серии картинок		1	1		1	1		1	2
	Пересказ		1	1		1	1		1	2
	Описательный рассказ		1	1		1	1		1	2

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

4 балла – высокий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: ОНР (1-2 уровня) у ребенка с моторной алалией

3 год обучения н.г. ОНР 2-3 уровня у ребенка с моторной алалией

с.г. ОНР 2-3 уровня у ребенка с моторной алалией

к.г. ОНР 2-3 уровня у ребенка с моторной алалией

НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:

Индивидуальные/подгрупповые занятия по коррекции ОНР (1-2 уровня)

3 год обучения н.г. Индивидуальные/подгрупповые занятия по коррекции ОНР 2-3уровня

с.г. Индивидуальные/подгрупповые занятия по коррекции ОНР 2-3уровня

К.г. Индивидуальные/подгрупповые занятия по коррекции ОНР 2-3уровня

Результаты диагностики коррекционно - развивающего воспитания.

за 2019 - 2021 учебный год

педагог-психолог: Перерукова О.В. _____

дефектолог Перерукова О.В. _____

учитель – логопед Лисина Т.А. _____

Ф.И. ребёнка	Внешний вид	Двигательные навыки	Моторика	Предметные действия	Познавательная деятельность				Общий запас знаний	Эмоц.-волевая сфера	Игра	Продуктивные виды деятельности	Речевая деятельность	Итого
					Восприятие	Пространственные и временные представления	Запоминание	Мышление						
<u>2 год</u>	<u>2</u>	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	низкая	
<u>3 год</u>	=	=	=	=	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>низкая</u>	

Выводы: 4 группа (нормальное развитие):

высокий уровень _____ средний _____ низкий _____

3 группа (задержка психического развития) _____

2 группа (лёгкое снижение познавательной активности) _____

1 группа (умственная отсталость) _____

Мониторинг логопедической работы коррекционно – развивающего воспитания.
за 2019 – 2021 учебный год
учитель – логопед Лисина Т.А.

№ п/п	Ф.И. Ребёнка	Звукопроизношение		Фонематические процессы		Словарный запас		Связная речь		Грамматический строй речи		Уровень речевого развития	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
2 год обучения		нарушено произношение 3 групп звуков	нарушено произношение 3 групп звуков	не сформированы	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.	ограничен	ограничен	отсутствует	Простая аграмматическая фраза со структурными нарушениями.	не сформирован	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов.	низкий	ниже среднего
3 год обучения		нарушено произношение 3 групп звуков	нарушено произношение 3 групп звуков	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий.	Лексический запас беден, неточен	Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в	Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов.	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов.	ниже среднего	ниже среднего

								переда че сюжет а						
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------	--	--	--	--	--	--

ВЫВОД: С хорошей речью (высокий уровень) -

- - выраженное отставание в речи

Со значительным улучшением (средний уровень) -

- - значительное отставание речи

С незначительным улучшением (ниже среднего) -

- - незначительное отставание речи

Без улучшения (низкий уровень) -

- - речь в норме

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЙ МАРШРУТ

на ребёнка МКДОУ детский сад «Ёлочка»

Ф.И. ребёнка, возраст Семен С. _____

Срок пребывания в группе 13.07.2017г _____

Вид программы обучения __ АОП для детей с ЗПР _____

Год Обучения						Разделы программы. Задачи.	Особые отметки
1	2	3					
I. Ознакомление с окружающим и развитие речи							
нг	кг	нг	кг	нг	кг	<u>1. Ознакомление с природой.</u>	
		2	3	2	3	учить наблюдать за сезонными изменениями в природе	
		2	3	2	3	различать и правильно называть/показывать состояние погоды	
		2	3	3	4	учить узнавать и правильно называть/показывать времена года по их отличительным признакам в природе и на картинке	
		2	3	3	4	расширять, уточнять и систематизировать представления о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях	
		2	3	3	4	уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы	
		2	3	2	3	учить различать птиц (по величине, окраске оперения, пению, повадкам)	
		2	4	3	4	правильно называть/показывать, узнавать насекомых, их характерные особенности	

		2	3	2	3	познакомить с домашними и дикими животными, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам, познакомить с местом проживания животных, чем питаются, какую пользу приносят	
		2	3	2	4	2. Ознакомление с жизнью и трудом людей. познакомить с трудом родителей, закрепить знания о занятиях братьев и сестёр	
		2	3	2	3	иметь представления и уметь рассказывать двумя – тремя предложениями о труде взрослых	
		2	3	3	4	знать свои имя, фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев, сестёр, бабушки и дедушки	
		2	3	3	4	познакомить с понятием «семья», дать представления о родственных связях	
		2	3	3	4	знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказывать, как семья проводит досуг	
		2	3	3	4	домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде	
		2	3	3	4	знать 2 – 3 названия бытовой техники, правила обращения с техникой, правила безопасности	
		2	3	3	4	любимые игрушки и настольные игры	
		2	3	3	4	расширять и обогащать знания о предметах домашнего обихода (мебели, посуде, одежде, обуви, головных уборах).	
II. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия.							
		3	4	4	4	учить различать и правильно называть цвета: красный, жёлтый, оранжевый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, белый, чёрный.	
Год Обучения						Разделы программы. Задачи.	Особые отметки
1		2		3			
НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)	
		3	4	3	4		

		3	3	2	4	развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами	
		2	3	3	4	указывать размер предметов (большой – маленький, большой – больше – самый большой – самый маленький, больше, чем – меньше, чем) при сравнении нескольких предметов разной длины, высоты, ширины	
		2	4	3	4	учить приёмам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера	
		3	3	3	4	уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета	
		2	3	2	4	уметь подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперёд – назад, направо – налево, вверх – вниз)	
		2	3	3	4	различать пространственные понятия: правое – левое, верх – низ, спереди – сзади	
		2	3	3	4	уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи	
III. Умственное развитие							
НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения)	
		3	3	3	4		
		2	3	3	4	по полной аналогии (двух одинаковых признаков: по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине)	
		2	3	2	3	по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины)	

		2	3	3	4	по трём признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине)	
		2	3	3	4	учить относить наименования 3 – 4 конкретных предметов к обобщающим словам: по всем лексическим темам	
		2	3	3	4	учить различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками	
		2	3	2	3	учить определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности)	
Год Обучения						Разделы программы. Задачи.	Особые отметки
1		2		3			
IV. Речевое развитие.							
НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	формировать правильное речевое дыхание (целенаправленный длительный ротовой выдох, направленная воздушная струя, умение сочетать произнесение звука с началом выдоха, на одном выдохе произносить 3 – 4 слога, выработка дифференцированного дыхания – вдох ртом, выдох носом «Чей пароход лучше гудит?», «Фокус», «Футбол», «Подуй на листочки» «Тучки», «Шторм в стакане», « Подуй на карандаш»)	
		1	2	3	4		
		1	2	2	3	формировать интонационную выразительность речи (вырабатывать умение говорить громким голосом, повышать и понижать тон голоса, изменять силу голоса «Громко – тихо», « Шагаем по ступенькам», «Тише, жабы, ни гу – гу...», «Вот под ёлочкой зелёной», «Кто как кричит», развивать слуховое внимание, слуховую память, фонематическое восприятие (умение переключать слуховое внимание «Солнышко и дождик»; умение сосредотачивать слуховое внимание «Угадай, кто кричит», «Барашек»; «Где звенит?», «Будь внимательным», «Поймай звук», « Назови слово с заданным звуком», «Найди место звуку», «Посчитай звуки»; умение определять темп звучания «Угадай, кто идёт»)	

		2	2	3	3	развивать мелкую моторику рук, конструктивного праксиса с помощью тактильно – вибрационного массажа, упражнений пальчиковой гимнастики, упражнений с предметами, обводки и штриховки фигур, составлении букв из элементов, работы по клеткам в тетради	
		1	2	2	3	расширять и уточнять словарь по лексическим темам	
		1	2	2	3	работать над чёткостью, координированностью движений органов артикуляции (общий комплекс артикуляционной моторики)	
		1	2	2	3	упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимые для постановки и правильного произношения свистящих звуков	
		1	2	2	3	упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимые для постановки и правильного произношения шипящих звуков	
		1	2	2	3	упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимые для постановки и правильного произношения звука [л]	
		1	2	2	2	упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимые для постановки и правильного произношения звука [р]	
Год Обучения						Разделы программы. Задачи.	Особые отметки
1		2		3			
НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	уточнение и постановка неправильно произносимых звуков _____	
		1	2	2	3		
		1	2	2	3	автоматизация изолированного звука _____	
(примерный срок)							

		1	2	2	3	автоматизация звука в слогах, словах, фразовой речи, в повседневной речи (в отражённом повторении за воспитателем и в самостоятельном проговаривании) _____ (примерный срок)	
		1	1	1	2	Дифференциация изолированных звуков _____	
		1	1	1	2	дифференциация звуков в словах _____	
		1	1	1	1	дифференциация звуков во фразовой речи _____	
		1	2	2	3	работать над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов: двухсложные слова без стечения согласных (вата, каток)	
		1	1	1	3	трёхсложные слова без стечения согласных (собака, телёнок)	
		1	1	1	2	односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова (кнут, волк)	
		1	1	1	2	слова сложной слоговой структуры	
		1	1	1	2	развивать грамматический строй речи, построение предложения	
		1	1	1	2	отчётливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, чётко проговаривать окончания в словах	
		1	1	1	2	использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности	
		1	1	1	2	правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже	
		1	1	1	2	понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов	
		1	1	1	2	правильно употреблять в речи различные типы сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами	

		1	1	1	2	согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои	
		1	1	1	2	образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами	
		1	1	1	2	согласовывать существительные с числительными	
		1	1	1	2	образовывать наречия от прилагательных	
		1	1	1	2	образование форм степеней сравнения прилагательных (холоднее – самый холодный)	
		1	1	1	2	подбор родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составление предложений с этими словами	
Год Обучения						Разделы программы. Задачи.	Особые отметки
1		2		3			
НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	образование новых слов с помощью приставок и суффиксов, словосложения	
		1	1	1	2		
		1	1	1	2	развивать связную речь	
		1	2	2	2	развивать интерес к художественной литературе, умение слушать литературные произведения различных жанров	
		1	1	1	2	составлять простые распространённые предложения	
		1	1	1	2	учить задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом	
		1	1	1	2	заучивать небольшие тексты, выразительно рассказывать их	
		1	1	1	2	учить рассказыванию знакомых произведений, их частичной или полной драматизации	
		1	1	1	2	учит оценивать поступки героев, мотивировать высказывание своего отношения к содержанию сказки, рассказа	
		1	1	1	2	пересказывать и составлять рассказы по картине и по серии картин составлять описательные рассказы с опорой на схему и без опоры	
V. Развитие звукового анализа и синтеза							

		1	2	2	4	развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков	
		1	2	2	3	гласные звуки	
		-	-	1	2	анализ и синтез звуко сочетаний из 2 – 3 гласных звуков	
		1	1	1	2	гласные в начале, в середине, в конце односложных слов	
		1	1	1	2	согласные звуки	
		1	1	1	2	выделение согласных звуков в разных позициях в слове	
		-	-	1	2	понятия «гласный звук», «согласный звук», «звук и буква», «твёрдый и мягкий согласный звук», «слово», «слог как часть слова», «предложение»	
		-	-	1	2	различать на слух твёрдые и мягкие согласные	
		-	-	1	2	преобразование слов путём замены или добавления звука	
		-	-	1	2	деление слов на слоги	
		-	-	1	2	анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками	
		-	-	1	2	полный звуковой анализ и синтез слов	
		-	-	1	2	составление графической схемы предложений без предлогов, с простыми предлогами	
Год Обучения						Разделы программы. Задачи.	Особые отметки
1	2		3				
VI. Обучение в игре							
нг	кг	нг	кг	нг	кг	в дидактической игре учить детей с помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов и материалов, из которых они сделаны	
		2	3	2	3		
		2	3	4	4	сравнивать предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать предметы одинаковые по цвету, форме, по цвету и форме, по форме и величине	
		3	3	4	4	группировать предметы по родовым понятиям (одежда, обувь и т.д.)	
		2	3	3	4	называть группы обобщающими словами	
		3	3	4	4	исключать лишний предмет	

		2	3	2	3	формировать умение концентрировать внимание, словесную память, зрительное восприятие	
		2	3	2	3	в сюжетно – ролевых играх составлять сюжет игры, развивать их использовать предметы – заместители	
		2	3	3	4	брать на себя роли	
		2	3	2	3	учить совместной игре небольшими группами при исполнении главной роли педагогом, ребёнком – лидером, самостоятельно	
VII. Элементарные математические представления							
НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	считать различные предметы в пределах 10, уметь отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?»	
		2	4	3	4		
		3	4	3	4	учит отсчитывать заданное количество предметов и обозначать количество соответствующим числительным	
		2	3	3	4	сравнивать две группы предметов на основании практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково практически иллюстрировать состав числа из отдельных единиц и из двух меньших чисел	
		2	3	2	3	ориентироваться на листе бумаги (верх, низ, лево, право, середина) понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже	
		3	3	3	4	читать и записывать числа до 10	
		2	3	2	4	учить присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10	
		1	2	2	3	решать простые арифметические задачи	
		3	4	3	4	различать геометрические фигуры	
		2	3	3	4	пользоваться знаками и обозначениями: +, -, =	
VIII. Эмоционально – волевая сфера.							
		2	3	3	4	активизация игровой деятельности введение в игру учебных заданий, обогащение сюжетных игр проблемными ситуациями	

		2	3	2	3	игры с правилами: развивать самоконтроль, произвольность, саморегуляцию	
		2	3	3	4	развитие нравственных чувств и переживаний	
		2	3	2	3	умение брать ответственность на себя	
		2	3	2	3	понимать свои эмоциональные состояния	
		2	3	3	4	совмещение речевых формул действия и предметной деятельности	
		2	3	3	4	развитие программирующей функции речи	

Примечания: _____

Результат коррекционной работы _____

Лист контроля динамики (декабрь-апрель)
 на 20__ - 20__ , 20__ - 20__ , 2020-2021 учебный год.

Ф.И. ребёнка __Семен С. Дата рождения__13.07.2017г

Разделы программы	Итоги изучения на начало учебного года			Динамика					
				1 –е полугодие			2-е полугодие		
	1 год	2 год	3 год	1 год	2 год	3 год	1 год	2 год	3 год
Игровая деятельность		2	2		+	+		+	+
Развитие речи		1	1		+	+		+	+
Обучение грамоте		1	1		+	+		+	+
ФЭМП		2	2		+	+		+	+
Продуктивные виды деятельности		3	2		+	+		+	+

Самообслуживание		3	2		+	+		+	+
Музыкальное воспитание		2	2		+	+		+	+
Физическое воспитание			2		+	+		+	+
Эмоционально – волевая сфера		2	2		+	+		+	+
Заключение по итогам диагностики на начало учебного года				Заключение по итогам выполнения программы за учебный год					
Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям. 3 год ОНР 2-3 уровня у ребенка с моторной алалией				Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям. 3 год ОНР 2-3 уровня у ребенка с моторной алалией					

Учитель – логопед: Лисина Т.А. _____

Педагог-психолог: Перерукова О. В. _____

Дефектолог: Перерукова О. В. _____

Музыкальный руководитель: Плеханова О.Н. _____

Инструктор по ф/р: Кочеткова К.Ф. _____

Воспитатели: Жаркова И.С; Плесовских Н.В. _____

ЛИСТ КОНТРОЛЯ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.

Учитель – логопед: Лисина Т.А. _____
 Педагог-психолог: Перерукова О. В. _____
 Дефектолог: Перерукова О. В. _____
 Музыкальный руководитель: Плеханова О.Н. _____
 Инструктор по ф/р: Кочеткова К.Ф. _____
 Воспитатели: Жаркова И.С; Плесовских Н.В. _____

Ф.И. ребёнка	Динамика													
	Положительная		Относительно-положительная		Незначительная		Отрицательная		Волнообразная		Избирательная		Скачкообразная	
	Январь	май	январь	май	январь	май	январь	май	январь	май	Январь	май	январь	май
Семен С.	+	+												

Динамика: 1-е полугодие 2-е полугодие
 положительная- _____ + _____ + _____
 относительно положительная - _____
 отрицательная- _____
 незначительная- _____
 волнообразная- _____
 скачкообразная - _____

ЛИСТ КОНТРОЛЯ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.

Учебный год_ - 2020-2021
Учитель – логопед: _ Лисина Т.А.

Ф.И. ребёнка	Динамика													
	Положительная		Относительно-положительная		Незначительная		Отрицательная		Волнообразная		Избирательная		Скачкообразная	
	Январь	май	январь	май	январь	май	январь	май	январь	май	Январь	май	январь	май
Семен С.	+	+												

Динамика: 1-е полугодие 2-е полугодие
 положительная- _____+ _____+ _____
 относительно положительная - _____
 отрицательная- _____
 незначительная- _____
 волнообразная- _____
 скачкообразная - _____